**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: домоводство**

**Класс: 6**

**Уровень: ООО (УО)**

**Вариант: II**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: Кулова Ф.И.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются

следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

По варианту II обучаются слабослышащие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с умеренной и тяжёлой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

## Задачи:

**-** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

* формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
* воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

## Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уборка помещений и территории (20 часов)

Уборка на пришкольной территории. Уборка стола. Мытьё поверхностей мебели. Вытирание стенки шкафа. Различение основных частей пылесоса. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка небольшой поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Последовательность действий при мытье пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами (36 часов)

Различение белья для стирки. Сортировка белья по цвету. Сортировка белья с опорой на образцы тканей. Замачивание и полоскание белья. Застирывание и полоскание белья. Стирка и развешивание носок. Виды стиральных машин. Части стиральной машины. Закладывание и вынимание белья из машины. Части утюга. Последовательность действий при глажении белья. Глажение носового платка. Складывание простыни. Складывание рубашки. Обобщающий урок по разделу **«**Уход за вещами». Чистка платья. Мытьё обуви. Средства для чистки обуви. Выбор чистящего средства для ухода за обувью. Чистка обуви.

Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем (20 часов) .

Чайная посуда. Сервировка стола к чаю. Кухонная посуда. Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытьё и сушка столовых приборов. Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Места хранение посуды и бытовых приборов. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи (16 часов)

Растения огорода. Растения сада. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». Способы переработки овощей. Способы переработки фруктов. Резание десертным ножом. Заготовка зелени. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия, требующие приготовления. Правила хранения мучных изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки (10 часов)

Планируем покупки. Выбор магазина. Ориентация в магазине по вывескам. Покупка нескольких продуктов в одном отделе. Обобщающий урок по разделу «Покупки»

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты:**

* + - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
    - социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
    - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
    - формирование уважительного отношения к окружающим;
    - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

* + - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
    - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
    - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

* убирать бытовой мусор на пришкольной территории;
* убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
* вытирать поверхность мебели;
* вытирать поверхность шкафа;
* различать основные части пылесоса;
* знать правила безопасности при работе с пылесосом;
* уметь пользоваться пылесосом;
* чистить небольшую поверхность пылесосом;
* чистить мягкую мебель;
* соблюдать последовательность действий при мытье пола;
* отличать грязное бельё от чистого;
* сортировать бельё перед стиркой по цвету;
* различать белье для стирки, сортировать по цвету;
* сортировать бельё с опорой на образцы тканей;
* замачивать и полоскать белье;
* застирывать и полоскать белье;
* стирать и развешивать носки;
* различать виды стиральных машин;
* различать части стиральной машины;
* закладывать и вынимать белье из машины;
* различать части утюга;
* соблюдать последовательность действий при глажении белья;
* гладить носовой платок;
* складывать простынь;
* складывать рубашки;
* чистить платье;
* мыть обувь;
* различать средства для чистки обуви;
* выбирать чистящее средство для ухода за обувью;
* чистить обувь;
* различать посуду для чая;
* сервировать стол к чаю;
* различать кухонную посуду;
* пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой;
* различать кухонный инвентарь по назначению;
* знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.
* правильно мыть и сушить столовые приборы;
* узнавать, различать бытовую технику;
* назначение бытовой техники;
* безопасно пользоваться бытовой техникой;
* правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;
* различать растения огорода;
* различать растения сада;
* перерабатывать овощи;
* перерабатывать фрукты;
* резать десертным ножом;
* заготавливать зелень;
* различать мучные изделия, готовые к употреблению;
* различать мучные изделия, требующие приготовления;
* правильно хранить мучные изделия;
* планировать покупки;
* выбирать магазин для совершения покупки;
* ориентироваться в магазине по вывескам;
* совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

## Система оценки:

## личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

## предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание4

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Динамика освоения знаний по предмету:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Уборка помещений и территории | 20 |
| 2 | Уход за вещами | 36 |
| 3 | Обращение с кухонным инвентарём | 20 |
| 4 | Приём пищи | 17 |
| 5 | Покупки | 9 |
| Итого | | 102 ч. |

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технические и электронные средства обучения:

* + презентации по темам
  + подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым

образовательным потребностям обучающихся:

* + учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;
  + печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;
  + экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;
  + модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убирай-ка». «Пылесос»,

«Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья», «Замочи-ка»,

«Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг», «Найди ошибку»,

«Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты» «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень», «Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

* магнитная доска;
* наборное полотно;
* предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;
* графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;
* карточки для индивидуальной работы. Учебно-методический комплекс

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
2. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
3. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
4. Поливалина JI.A. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
5. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
6. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ

-Иркутск 2002г.

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
2. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.
3. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С- Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
4. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005

**V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель урока | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата  по плану | Дата  по факту |
| **Уборка помещений и территории** | | | | | | |
| 1-2. | Уборка на пришкольной территории. | Учить убирать на пришкольной территории | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Собери мусор», «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 3-4. | Уборка стола. | Формировать умение аккуратно убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием,  составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери со стола»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 5-6. | Мытьё поверхностей мебели. | Закрепить умения вытирать поверхность мебели. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 7-8. | Вытирание стенки шкафа. | Учить вытирать поверхность шкафа | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вытри мебель»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа | 2ч |  |  |
| 9-10. | Различение основных частей пылесоса. | Учить различать основные части пылесоса. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Пылесос»,  работа с индивидуальной  карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 11. | Правила техники безопасности при работе с пылесосом. | Познакомить с правилами безопасн ости при работе с пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Пылесос»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 12-13. | Соблюдение последовательн ости действий при уборке пылесосом. | Закрепить умения пользоваться пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Не перепутай»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 14-15. | Чистка небольшой поверхности пылесосом. | Учить чистить небольшую поверхность пылесосом. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Чистюля»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 16-17. | Чистка мягкой  мебели. | Учить чистить  мягкую мебель. | Работа с предметными и  сюжетными иллюстрациями:  выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Почисти мебель», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 18-19. | Последователь ность действий при мытье пола. | Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Вымой пол»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 20. | Обобщающий урок по разделу  «Уборка помещений и территории». | Отрабатывать умения убирать школьную территорию и комнату. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди инвентарь»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| **Уход за вещами** | | | | |  |  |
| 21-22. | Различение белья для стирки. | Формировать умения различать белье для стирки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение  белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Различи белье»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 23. | Сортировка белья по цвету. | Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Разбери белье по цвету», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 24. | Обобщаю  щий урок по разделу **«**Уход за вещами» | Отрабатывать умения различать белье для стирки, сортировать перед стиркой по цвету. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Распредели белье для стирки»,  работа с индивидуальной карточкой | 1ч |  |  |
| 25.  26. | Сортировк а белья с опорой на образцы тканей. | Формировать умения сортиров ать бельё с опорой на образцы тканей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограмма ми:  соотнесение пиктограмм ы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Сортировка белья»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 27  28 | Замачиван ие и полоскани е белья. | Учить замачивать и полоскать белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Замочи и сполосни белье»,  работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку. | 2ч |  |  |
| 29  30 | Застирыван ие и  полоскание белья. | Учить застирывать и полоскать белье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 31  32 | Стирка и развешива ние носок. | Формировать умения стирать и развешивать носки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стирка и развешивание носок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами:  соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 33  34 | Виды стиральны х машин. | Познакомить с видами стиральных машин. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор стиральных машин, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 35  36. | Части стиральной машины. | Учить различать части стиральной машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей стиральной машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 37  38 | Закладыва ние и  вынимание белья из машины. | Учить закладывать и вынимать белье из машины. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 39 | Части утюга. | Учить различать части утюга. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг»  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 40  41 | Последоват ельность действий при глажении белья. | Учить п  оследовательнос ти действий при глажении белья. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Погладь белье»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 42. | Глажение носового платка. | Формировать умения глажени ю носового платка. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: глажение носового платка, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 43  44 | Складыван ие простыни. | Учить складывать простынь. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 45  46 | Складыван ие рубашки. | Учить складывать рубашки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание рубашки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по разделу  **«**Уход за вещами». | Отрабатывать ум  ения сортироват ь, замачивать, застирывать, полоскать, гладить и складывать белье. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 48  49 | Чистка  платья  . | Учить чистить платье. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки платьев, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти платье»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 50  51 | Мытьё обуви. | Учить мытью обуви. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 52 | Средства для чистки обуви. | Познакомить с средствами для чистки обуви. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Найди нужное средство»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 53 | Выбор чистящего средства для ухода за обувью. | Формировать умения выбират ь чистящее средство для ухода за обувью. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Выбирай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 54  55 | Чистка обуви. | Учить чистить обуви. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: чистка обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 56 | Обобщающ ий урок по разделу  «Уход за вещами». | Отрабатывать умения чистить платья, чистить и мыть  обувь, выбирать чистящее средство для ухода за обувью. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1 ч |  |  |
| Обращение с кухонным инвентарём | | | | | | |
| 57  58 | Чайная посуда. | Познакомить с посудой для чая. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Чайная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 59  60 | Сервировка стола к чаю. | Учить сервировать стол  к чаю. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной  посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаем к чаю»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 61  62 | Кухонная посуда. | Познакомить с кухонной посудой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Кухонная посуда»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 63  64 | Кухонные принадлежн ости: овощечистка  , пресс для чеснока, открывалка, скалка. | Учить пользоваться кухонными принадлежностя ми: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 65  66 | Назначение кухонного инвентаря. | Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч. |  |  |
| 67 | Техника безопасност и при  пользовании кухонными принадлежн остями. | Познакомить с правилами  по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностя ми. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Посуда», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 68  69 | Мытьё и сушка столовых приборов. | Формировать умения правильно мыть и сушить  столовые приборы. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Столовые приборы»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 70  71 | Бытовая техника: электрическ ий чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжима лка. | Учить пользоваться бытовой техникой: электрическим чайником, кофеваркой, кофемолкой, соковыжималко й. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Бытовая техника»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 72 | Назначение бытовой техники. | Познакомить со значением бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 73 | Правила безопасност и при  использован ии бытовой техники. | Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| 74  75 | Места хранение посуды и  бытовых | Формировать умения различать места  хранения посуды приборов. ибытовых приборов. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовых приборов, ответы на  вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от приборов»,  работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2ч |  |  |
| 76 | Обобщающи й урок по разделу  «Обращение с кухонным инвентарем»  . | Отрабатывать умения сервировать стол к чаю,  пользоваться посудой и кухонными принадлежностя ми. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1ч |  |  |
| **Приготовление пищи** | | | | | | |
| 77  78. | Растения огорода. | Формировать умения различать растения огорода. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 79 | Растения сада. | Формировать умения различать растения сада. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Фрукты», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 80 | Обобщающи й урок по разделу  «Приготовле ние пищи» | Отрабатывать умения различать растения огорода и сада. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма  действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи и фрукты»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 81  82 | Способы переработки овощей | Учить способам переработки овощей. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей.работа с пиктограммами:соотнесение пиктограммы с  предметной картинкой,предметом, действием,  составление алгоритма.  Интерактивная игра «Овощи»,  работа с индивидуальной  карточкой,практическая работа. | 2ч |  |  |
| 83  84 | Способы  переработки  фруктов. | Учить способам  переработки  фруктов. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор фруктов,ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,  предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Фрукты»,работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 2 ч |  |  |
| 85 | Резание  десертным  ножом. | Формировать  умение резать  десертным  ножом. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,  предметом, действием,составление алгоритма.  Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. | 1 ч. |  |  |
| 86 | Заготовка зелени. | Учить заготовке зелени. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор зелени, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Зелень», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| 87  88 | Мучные изделия, готовые к употреблени ю. | Формировать умения различать мучные изделия, готовые к употреблению. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 89  90 | Мучные изделия, требующие приготовлен ия. | Учить умению изготавливать мучные изделия. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Мучные изделия»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 91  92. | Правила хранения мучных  изделий. | Учить правилам хранения мучных изделий. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 93 | Обобщающи й урок по разделу  «Приготовле ние пищи». | Отрабатывать умения перерабатывать овощи и фрукты; заготавливать зелень; различать, изготавливать и хранить мучные изделия. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,  работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра  «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |
| **Покупки** | | | | | | |
| 94  95 | Планируем покупки. | Формирование умений планировать покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы,  составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 96  97 | Выбор магазина. | Учить умениям выбирать магазин. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор  магазина, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Какой это магазин?»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2 ч |  |  |
| 98  99 | Ориентация в магазине по вывескам. | Формировать умения ориентироваться в магазине по вывескам. | Работа с предметными и сюжетными  иллюстрациями: ориентация в магазине, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 100  101 | Покупка нескольких продуктов в одном отделе. | Учить покупке нескольких продуктов в одном отделе. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор  продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Покупка продуктов»,  работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 2ч |  |  |
| 102 | Обобщающи й урок по разделу  «Покупки» | Отрабатывать умения планировать и совершать покупки. | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой,  практическая работа. | 1ч |  |  |